

2021-02-05

TJÄNSTESKRIVELSE
Dnr UBN 2021/27

Utbildningsnämnden

Uppföljning av observationer 2020

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen till protokollet.

Sammanfattning av ärendet

Ärendet redovisar den uppföljning som skett under år 2020 av observationer i förskola och skola som genomförts under år 2019. Uppföljningen visar att arbete skett med att utveckla verksamheterna inom i princip alla utvecklingsområden som identifierats i enheternas observationsrapporter. Generellt kvarstår också de starka sidor som identifierats i observationerna. Observationerna ses överlag som positivt och som att de bidrar till utvecklingsarbetet i verksamheterna.

Ärendet

I detta ärende redovisas uppföljningar som utbildningsenheten genomfört under år 2020 och som avser sex förskolor och sex grundskolor¹ som observerats inom ramen för utvärderingssamarbetet Våga visa under 2019. Uppföljningarna utgörs av samtal med rektor om vad som hänt i verksamheten inom de områden som observatörerna lyft fram som starka sidor respektive utvecklingsområden. Uppföljningen bidrar också med underlag för att utveckla observationerna, så att de kan vara till så stor nytta som möjligt i förskolornas och skolornas kvalitetsarbete.

På grund av de ändrade förutsättningarna orsakade av Corona-pandemin har utbildningsenheten inte genomfört samtliga uppföljningssamtal ett år efter observation, utan uppföljningsmötena har spridits ut mer över tid och i största möjliga mån samordnats med höstens kvalitetssamtal som skett i digital mötesform. I ett fall har uppföljningen skett genom skriftlig återkoppling.²

¹ Barkbåtens förskola, Blåbäret i ur och skur föräldrakooperativ, Spiggens förskola och Svanen montessoriförskola, Inspira Älta skola (heter idag Dibber International School Älta), Maestroskolan och Sågtorpsskolan observerades vårterminen 2019. Nyckelpigans förskola, Montessorihuset förskola, Johannes Petri skola (heter idag Noblaskolan Saltsjö-Boo), Ebba Braheskolan och Järlaskolan observerades höstterminen 2019.

² Uppföljningarna i detta ärende inkluderar inte följande enheter som observerats 2019: Pyramidens montessoriförskola som avslutat sin verksamhet efter observationen våren 2019, Vilans förskola som följts upp tidigare på grund av låga observationsresultat och vars uppföljning rapporterats till nämnden i september 2020 (tjskr UBN 2020/139). Jarlabergs förskola och Vilans skola, som båda observerades under hösten 2019, kommer att följas upp under våren 2021.



Verksamheternas starka sidor kvarstår

De starka sidor som observatörerna identifierat kvarstår ett år efter observationen, enligt de bedömningar som förskole- och skolledningarna gör vid uppföljningstillfället. Ett bedömningsområde i observationerna är att det finns förankrade strategier och metoder för anpassningar, extra anpassningar och särskilt stöd. Det området är ett exempel på något som lyfts fram som en stark sida i observationsrapporterna för några grundskolor. Medan rektorerna vid samtliga dessa skolor vid uppföljningstillfället bedömer att det fortfarande är en stark sida på skolan, finns exempel på att det kan betyda olika saker. I ett fall beskriver skolledningen att skolan blivit ännu bättre inom detta område sedan observationstillfället, medan en annan skolledning beskriver det som en ökad utmaning att fortsätta upprätthålla nivån som de uppvisade vid observationstillfället på grund av allt fler elever med stort behov av stöd samtidigt som resurstillgången upplevs som knapp.

Mycket förbättringsarbete har skett inom utvecklingsområdena

I samtliga grundskolor och i de allra flesta förskolor har arbete skett som vidareutvecklat verksamheten inom de områden som tagits upp som utvecklingsområden i enheternas observationsrapporter. Det är i undantagsfall som insatser inte genomförts inom ett av observatörerna identifierat utvecklingsområde.

Ett exempel på bedömningsområde i observationerna är att värdegrundsarbetet ska genomsyra den dagliga verksamheten. I grundskolans observationer har detta tagits upp som ett utvecklingsområde i två fall. Vid uppföljningssamtalen beskriver rektorerna för bägge skolorna olika insatser som genomförts efter observationerna och som lett fram till ett mer systematiskt värdegrundsarbete.

Ett av de vanligaste områdena som observatörerna under 2019 angav som utvecklingsområde i grundskolan handlade om digitalisering. Det kan exempelvis handla om att eleverna i högre grad kan utmanas att nå längre i sin digitala kompetens. I uppföljningssamtalen tar rektorerna i dessa fall upp flertalet exempel på insatser som lett till förbättringar – inte enbart för att Corona-pandemin har snabbat på utvecklingen i det avseendet utan för att skolan har haft ett sedan tidigare pågående arbete med att utveckla detta och som fortfarande pågår.

Exempel på förbättringar i verksamheten som rektorer inom förskolan ger exempel på har arbetats fram inom olika utvecklingsområden efter observationen är ökad tydlighet av förskollärarnas och arbetslagens ansvar för undervisningen, förbättringar i barnens lärmiljöer och ändrat arbetssätt för att öka barnens inflytande.

Positiv återkoppling om observationernas värde för verksamheten

Återkopplingen från rektorerna är mycket positiv när det gäller hur de upplevt observationen och värdet av observationens resultat för verksamheten. Exempel på reflektioner är att observationerna bidragit till att få syn på såväl starka som svaga sidor, men att det även är av värde att få bekräftat sådant som verksamhetsledningen redan identifierat som viktigt. Observationen leder till reflektion bland pedagogerna och



stimulerar till förbättringar. En rektor beskriver att observationen gett ny kraft och stolthet i verksamheten. I ett fall bedömdes inte observationen ha varit av särskilt värde.

Utbildningsenhetens bedömning

Utbildningsenhetens bedömning är att observationerna sammantaget fungerat väl såväl vad avser att fånga viktiga starka sidor och utvecklingsområden i förskola och skola, men även i att stimulera på ett positivt och relevant sätt till förbättringar i verksamheterna på sätt som främjar högre kvalitet för barnen och eleverna.

Ekonomiska konsekvenser

Ärendet har inga ekonomiska konsekvenser.

Konsekvenser för barn

Ärendet innehåller inga beslut med konsekvenser för barn.

Handlingar i ärendet

Carina Legerius
Enhetschef
Utbildningsenheten

Åsa Arnell
Utbildningsexpert
Utbildningsenheten